

Schoolgids 2016-2017



Basisschool 't Geerke

Kerkstraat 3/3a
Postbus 2
6655 ZG Puiflijk
tel.: 0487-512748/513790
e-mail: info@geerke.nl
website: www.geerke.nl

Inhoud	
1. Voorwoord	3
2. Basisschool 't Geerke; iedereen is bijzonder, samen vormen we het geheel	4
- Missie	
- Visie	
- Waar streven wij naar op 't Geerke	
- Boeiend onderwijs	
- Aanmelding en toelating	
3. Wat leren we	8
- leerlingen volgen	
- groep 1-2	
- groep 3 t/m 8	
- International Primary Curriculum	
- Engels	
- overige vakken	
4. Met plezier naar school	10
- met plezier naar school	
- Vieringen en activiteiten.	
5. Onderwijs op maat	11
- Hulp aan individuele leerlingen.	
- Zorg op 't Geerke.	
- Speciale basisschool en de JRK groep.	
- Schoolmaatschappelijk werk.	
- Als een kind naar een andere school vertrekt.	
6. Kwaliteitszorg	13
- Het schoolplan.	
- Het jaarplan en het jaarverslag.	
- De doorgaande lijn	
- Het leerlingvolgsysteem	
- 1-zorgroute	
- Werken met moderne methodes.	
- Bekwaam personeel.	
- De inspectie.	
7. Voortgezet onderwijs	16
8. Ouderbetrokkenheid 3.0	17
- Informatie aan ouders.	
- De medezeggenschapsraad.	
- De gemeenschappelijke medezeggenschapsraad.	
- De ouderraad.	
9. Privacy.	19

Bijlage: Klachtenregeling.

1. Voorwoord

Met plezier presenteren wij u de schoolgids van 't Geerke. In deze gids vindt u de belangrijkste informatie over de organisatie en de inhoud van het onderwijs op onze school. De gids geeft aan waar onze school voor staat en bevat informatie die u als ouder nodig heeft om een school te kiezen die bij uw opvattingen over goed onderwijs én bij uw kind past.

“Basisschool 't Geerke is een school waar samen gezorgd wordt voor een plek waar iedereen kan leven en leren. “

Hierin zitten onze vijf kernwaarden verweven:

1. Ik mag er zijn
2. Ik wil dit graag
3. Ik voel me goed
4. Ik kan dit zelf
5. Ik en wij samen

Onze school is dus gericht op “leven” en “leren.” We willen eruit halen wat er in zit, op beide terreinen. Hierdoor leggen we een stevige basis voor de verdere ontwikkeling van de aan onze zorgen toevertrouwde leerlingen.

Wij, als basisschool 't Geerke willen een school zijn waar met elkaar gewerkt wordt aan het groeien en bloeien van iedereen, om voorbereid te zijn op de toekomst. De schoolgids is digitaal te bekijken via onze website; www.geerke.nl

Naast onze schoolgids maken wij jaarlijks een kalender waarin de activiteiten voor het lopende schooljaar zijn opgenomen. In deze kalender vindt u ook

In de schoolgids wordt gesproken over ouders. Daarmee bedoelen wij ook andere verzorgers die structureel verantwoordelijk zijn voor de opvoeding van het kind.

We spreken over de leerkracht als 'zij' en bedoelen daarmee zowel onze juffen als meesters. We spreken over de kinderen als 'hij' en bedoelen daarmee zowel jongens als meisjes. Na het lezen van de schoolgids zou u een duidelijk beeld moeten hebben van onze school. We hebben geprobeerd zo volledig mogelijk te zijn, maar mocht u iets missen of nog vragen hebben neemt u dan vooral contact met ons op.

Wij wensen alle kinderen en ouders een prettige tijd op onze school toe.

Met vriendelijke groet,

Namens het team en de medezeggenschapsraad van 't Geerke.

Simone Wolthuis
directeur

2. Basisschool 't Geerke; iedereen is bijzonder, samen vormen we het geheel

Missie van de school

Het begrip missie heeft te maken met ons bestaansrecht. Waarom doen we wat we doen? Waarvoor staan we? Wat zijn onze waarden? Waarom zijn we er en wat willen we met ons onderwijs betekenen voor de buurt, de regio en de samenleving als totaliteit?

“Basisschool 't Geerke is een school waar samen gezorgd wordt voor een plek waar iedereen kan leven en leren. “

Hierin zitten onze vijf kernwaarden verweven:

1. Ik mag er zijn
2. Ik wil dit graag
3. Ik voel me goed
4. Ik kan dit zelf
5. Ik en wij samen

Onze school is dus gericht op “leven” en “leren.” We willen eruit halen wat er in zit, op beide terreinen. Hierdoor leggen we een stevige basis voor de verdere ontwikkeling van de aan onze zorgen toevertrouwde leerlingen.

Het gaat op onze school dus niet alleen om kennis (taal, rekenen, aardrijkskunde, geschiedenis etc.) en vaardigheden (gymnastiek, spel, dans, tekenen, handvaardigheid etc.) maar zeker ook om gedrag (sociaal-emotionele ontwikkeling). Balans hierin is van essentieel belang; *met hoofd, hart en handen*.

Visie

Visie heeft te maken met beelden en verwachtingen richting toekomst. Waar gaat het heen? Waar gaan wij heen? Hoe zien we ons zelf in de komende jaren? Welke kant willen wij als school opgaan? Wat willen we bereiken?

Visie

Wij willen, als basisschool 't Geerke, een school zijn waar met elkaar gewerkt wordt aan het groeien en bloeien van iedereen, om voorbereid te zijn op de toekomst.

Aan de ene kant erkennen wij de veilige omgeving die een school moet zijn, een plaats waar je mag zijn wie je bent, waar je je goed voelt. Aan de andere kant hebben wij een opdracht als school, namelijk de kinderen uitrusten met de basisbagage die zij nodig hebben om positief te functioneren in de wereld van overmorgen.



Waar streven wij naar op 't Geerke

1: Schoolcultuur, professionalisering en omgaan met de buitenwereld

Onze schoolcultuur kenmerkt zich door een grote mate van “open staan.” Een open staan voor het kind, de ouder, de omgeving, de actualiteit alsook het open staan voor nieuwe ontwikkelingen. We zijn een team dat elkaar enthousiast maakt doordat iedereen initiatief toont en kennis, kunde en ervaringen met elkaar deelt. Dit alles vanuit een open dialoog en met respect naar al dat is.

Het open karakter dat onze school typeert, zien wij ook vertaald in een optimale samenwerking met ouders en alle externe partners en instanties.

Wij hechten erg veel belang aan de samenwerking met ouders. Juist ouders hebben een cruciale rol als het gaat om de leerontwikkeling van hun kinderen. Open staan voor de inbreng van ouders staat bij ons voorop. Andersom verwachten wij ook een open houding van ouders naar de school. Ouders kunnen te allen tijde een afspraak maken met de leerkracht of de directie. Andersom kunnen ouders dat ook van de leerkrachten en de directeur verwachten. Ouders kunnen met diverse activiteiten mee helpen op school.

2: Het onderwijs in de klas

Op 't Geerke vinden wij het belangrijk om vanuit een veilige, rijke leeromgeving kinderen betekenisvol, boeiend en passend onderwijs te bieden om zo tot optimale ontplooiing, ontwikkeling en resultaten te komen.

De basis voor een veilige, rijke leeromgeving is een oprechte belangstelling voor het kind, de ouder en zijn omgeving. Dit uit zich in een wederzijds vertrouwen, in de acceptatie dat “fouten maken mag” en waar respectvolle relaties bestaan en ontstaan.

Betekenisvol, boeiend en passend onderwijs is voor ons onderwijs dat aansluit bij de behoeften, mogelijkheden en leefwereld van de kinderen. Wij willen de kinderen leren begrijpen waarom ze iets moeten leren. Om dit doel te bereiken zetten we gericht de tools van boeiend onderwijs in; daarbij gaan wij uit van wat een kind al kan, leren de kinderen de samenhang te zien, stimuleren samenwerking en laten we kinderen eigen keuzes maken.

Ons onderwijs is erop gericht dat kinderen de instructie krijgen waar zij behoefte aan hebben. Door de kinderen in kaart te brengen hebben de leerkrachten goed zicht op de instructiebehoefte van kinderen en hun mogelijkheden en talenten. Wij leren kinderen zelfstandig te kunnen werken en hen mee te laten denken over hun eigen ontwikkeling. Wanneer kinderen eigenaar zijn van hun eigen leerproces, komen zij beter tot leren.

Boeiend onderwijs in deze tijd

Om te kunnen garanderen dat onze manier van lesgeven aansluit bij de visie en missie van onze school en tegelijk voldoet aan de eisen die de overheid eraan stelt, kijken wij regelmatig naar de leerstof én naar de manier waarop we deze leerstof aanbieden.

Zo vinden wij het belangrijk om boeiend, betekenisvol onderwijs te verzorgen. Als kinderen namelijk begrijpen waarom ze iets moeten leren, onthouden zij het ook beter.

Eén van de belangrijkste onderdelen van boeiend onderwijs is **het centraal stellen van het kind met al zijn mogelijkheden en talenten**. Want elk kind is uniek en mag er zijn zoals hij/zij is. Het ontdekken en ontwikkelen van de eigen talenten en deze in mogen zetten bij het leren, geeft zelfvertrouwen en draagt bij aan het steeds meer zelfstandig kunnen en durven functioneren.

Wij gaan daarbij uit van acht talenten die iedereen in zich heeft, waarbij het ene talent sterker ontwikkeld is dan het andere. Zo is de één meer taalslim, de ander meer reken- of beweegslim. Het bezig zijn met deze talenten draagt bij aan het ontwikkelen van intelligent gedrag. Deze talenten komen het best tot ontwikkeling als je je veilig en thuis voelt. Een omgeving waar je erop mag

vertrouwen dat de meester of juf er voor je is, waar er gebouwd wordt aan goede onderlinge relaties, een omgeving waar je fouten mag maken want van fouten maken, leer je immers. Het inzetten van deze talenten van kinderen speelt ook een belangrijke rol bij samenwerkend leren oftewel met een mooi woord "*coöperatief leren*". Binnen coöperatief leren staat niet de leerstof centraal maar hoe we samen met elkaar, die leerstof eigen maken: kinderen helpen elkaar, leren van én met elkaar door het inzetten van hun talenten. Binnen coöperatief leren bestaan vele samenwerkvormen waarbij ieder kind een eigen bijdrage moet leveren om samen een opdracht te behalen. Er is sprake van wederzijdse afhankelijkheid en voelt iedereen zich verantwoordelijk voor het eindresultaat.

Aanmelding en toelating op 't Geerke

Kiezen voor een basisschool

Ouders die meer willen weten over het onderwijs op 't Geerke, kunnen contact opnemen met de directeur om een afspraak te maken voor een persoonlijk gesprek. Tijdens dit gesprek geven we informatie over onze school, is er een rondleiding door het gebouw en wordt aan ouders gevraagd om iets over hun kind te vertellen. We voeren deze gesprekken het liefst onder schooltijd zodat ouders kunnen zien hoe het er in de praktijk aan toe gaat en 'sfeer kunnen proeven' van 't Geerke. Aan het eind van het gesprek en de rondleiding ontvangen de ouders de schoolgids en een inschrijfformulier. Ouders die hun kind definitief op 't Geerke willen aanmelden, leveren het inschrijfformulier in bij de directeur. Na deze inschrijving volgt een bevestiging en verdere informatie over de gang van zaken op school.

Inschrijven van kinderen voor de kleutergroep

Elk jaar in maart beginnen wij met de voorbereidingen van het nieuwe schooljaar. Het is voor de planning en samenstelling van de groepen belangrijk om te weten hoeveel kinderen wij kunnen verwachten. Wij willen u dan ook vragen peuters zo vroeg mogelijk in te schrijven. Liefst zo snel mogelijk nadat uw kind drie jaar is geworden.

- De dag waarop het kind vier jaar wordt, is ook de eerste dag dat uw kind officieel mag komen.
- Ongeveer 2 maanden voordat uw kind vier jaar wordt neemt de directeur contact met u op om u, samen met een aantal andere ouders van startende kinderen, uit te nodigen voor een kennismakingsbijeenkomst. U krijgt dan de eerste informatie e.d. i.v.m. de start van uw kind op de basisschool.
- Ongeveer zes weken voordat uw kind vier jaar gaat worden, krijgt u een uitnodiging om zelf contact op te nemen met de leerkracht van uw kind voor een intakegesprek en om de oefenmomenten in te plannen.
- Voorafgaand aan de eerste schooldag mag uw kind komen 'oefenen'. Dit wordt in overleg met de leerkracht afgesproken.
- Kinderen van vier jaar zijn nog niet leerplichtig. In overleg met de ouders wordt afgesproken of het kind al direct hele dagen naar school kan of nog behoefte heeft aan vrije middagen. Soms wordt dit pas duidelijk als het kind al op school zit.

Inschrijven van kinderen voor de hogere groepen

Het inschrijven van kinderen in hogere groepen is gebonden aan een aantal regels en afspraken. Bij het inschrijven van kinderen in hogere groepen gaat het om kinderen tussen de vijf en dertien jaar, die in een van de groepen 2 t/m 8 worden geplaatst.

- Kinderen die van een andere school komen, kunnen pas worden ingeschreven nadat er telefonisch contact is geweest met de betreffende school. Er wordt bij de andere school geïnformeerd naar de ontwikkeling van het kind. Zonder dat contact wordt een plaatsing op 't Geerke nooit toegezegd.

- Zodra de inschrijving definitief is, zorgt de school waar het kind vandaan komt voor een goede overdracht van de gegevens. Zij zorgen voor een onderwijskundig rapport en sturen alle relevante leerlingengegevens door. Deze verplichting hebben alle scholen in Nederland als kinderen van school veranderen.
- De directies van de SPOM-scholen hebben met elkaar de afspraak gemaakt, dat scholen niet zomaar leerlingen van elkaar overnemen. Wij doen dit in het belang van kinderen, ouders en de goede verstandhouding tussen de scholen binnen het samenwerkingsverband.
- Leerlingen die op een andere school zitten en een verwijzing hebben voor een school voor speciaal basisonderwijs, worden niet toegelaten. Dit geldt ook voor leerlingen waarvoor een procedure tot een eventuele verwijzing is gestart.
- Na inschrijving wordt, in overleg met de ouders, een gunstige datum afgesproken om het kind over te laten stappen. Dat is vrijwel altijd een moment na een schoolvakantie.
- Verder is het in overleg mogelijk om van tevoren een aantal dagen mee te draaien in de nieuwe groep om te wennen aan de leerkracht en de klasgenoten.

3. Wat leren we

Op basisschool 't Geerke proberen we een goed evenwicht te vinden in het stimuleren van de persoonlijke ontwikkeling, het aanleren van praktische vaardigheden en het aanleren van kennis. We werken aan goede resultaten in een kind- en oudervriendelijke omgeving. Door de veranderende maatschappij komt de nadruk meer te liggen op het aanleren van vaardigheden. Door moderne onderwijsinzichten en methodes spelen wij in op deze veranderingen.

Leerlingen volgen

Om de kinderen zo goed mogelijk te kunnen volgen, maken we gebruik van een leerlingvolgsysteem. Hierin worden de resultaten van de leerlingen genoteerd. Zo kunnen wij de kinderen door de jaren heen goed volgen. Wanneer de resultaten anders zijn dan de verwachtingen, volgt er een gesprek met de intern begeleider en worden er afspraken gemaakt op welke wijze we uw kind verder kunnen helpen.

Groep 1-2

De kleutergroepen zijn heterogeen samengesteld, dat wil zeggen dat het gemengde groepen zijn, samengesteld uit kinderen van 4- tot 6 jaar. Gemiddeld zitten kinderen twee tot twee en een half jaar in een kleutergroep. Het is afhankelijk van de ontwikkeling van het kind.

We voeren regelmatig observaties uit om een goede kijk te krijgen op deze ontwikkeling. We gebruiken daarbij een volgsysteem (KIJK!) waarmee we de ontwikkeling van uw kind goed in beeld krijgen.

In de kleutergroepen werken we vooral rondom thema's. We maken hierbij gebruik van de methode "Kleuterplein" waarbij de lessen vanuit lesdoelen worden opgesteld. Thema's sluiten goed aan bij de belangstelling en belevingswereld van het jonge kind. De kinderen kunnen ook zelf allerlei activiteiten bedenken die ze bij het onderwerp kunnen doen. De kinderen krijgen de mogelijkheid om op hun eigen niveau te werken en met verschillende activiteiten bezig te zijn. De kinderen leren al spelend, waarbij de leerkracht vooral een begeleidende rol heeft. Werken in hoeken en met kleine kringen is een vaststaand gegeven in de kleutergroepen, waarin we activiteiten op allerlei ontwikkelingsgebieden aan bod laten komen. Er wordt zoveel mogelijk rekening gehouden met de individuele ontwikkeling van de kinderen.

De groepen 3 t/m 8

Er wordt in de groepen gewerkt met een jaaraanbod van leerstof. De instructie en de verwerking van de leerstof wordt op 3 niveaus aangeboden. Het plannen van taken en het maken van keuzes krijgen hierbij een plaats in ons onderwijs

- Aanpak 3 volgt het eerste gedeelte van de instructie. Zij beginnen eerder aan hun verwerkingsopdrachten.
- Aanpak 2 krijgt instructie waarin manieren van oplossen en samen oefenen een plaats inneemt.
- Aanpak 1 krijgt naast de genoemde instructie ook nog extra oefening en ondersteuning aan de instructietafel tijdens het zelfstandig werken. De taak wordt zonodig aangepast.

Als de verplichte taak af is, zijn er keuzetaken waarmee kinderen aan het werk kunnen.

Kinderen werken zelfstandig aan de verwerking van de taak. Ze helpen elkaar. Als de leerkracht extra instructie en ondersteuning gegeven heeft, is er gelegenheid om zo nodig hulp aan de leerkracht te vragen. Ook extra werk / gemaakte opdrachten kunnen besproken worden met de leerkracht.

In groep 3 wordt het spelenderwijs leren aangevuld met stap voor stap leren. Het lezen, schrijven, rekenen krijgen een vaste plek in het weekrooster. Daarnaast zal er gelegenheid zijn tot spelen en werken vanuit de kasten.

Methodes die we gebruiken:

Rekenen	Wereld in Getallen
Lezen	Veilig leren lezen
Taal	Taal in beeld
Spelling	Spelling in beeld
Begrijpend Lezen	Nieuwsbegrip

IPC

Wat is het IPC? Great Learning, Great Teaching, Great Fun.

Voor de zaakvakken maken wij op 't Geerke gebruik van IPC, International Primary Curriculum. Het IPC is een integraal, thematisch en creatief curriculum voor kinderen van 4-12 jaar gericht op de creatieve en zaakvakken. Het is onderlegd met een duidelijk leerproces met specifieke leerdoelen voor elk vak en speelt tevens in op een steeds kleiner wordende wereld door doelen voor burgerschap te definiëren. De leerdoelen vormen de basis waarop het IPC is samengesteld. De leerdoelen stellen vast wat de kinderen moeten weten, wat ze moeten kunnen en moeten begrijpen. Duidelijk opgestelde leerdoelen helpen bij het lesgeven en leren alsmede bij de toetsing en evaluatie.

Het IPC is samengesteld met het oog op zowel hoge verwachtingen op het gebied van leren te hebben als ook om leerkrachten te helpen de lessen zo boeiend, actief en zinvol mogelijk voor de kinderen te maken. Het IPC curriculum geeft ook een internationaal perspectief; het helpt de kinderen verbanden te leggen tussen het geleerde en hoe dit toegepast kan worden in eigen land en kijkt tevens naar het perspectief van mensen in andere landen of mensen met een andere blik op de wereld dan henzelf.

Engels

Engels gaat een steeds belangrijkere plaats in nemen in het onderwijs in Nederland. Vanaf 2016-2017 gaan we op 't Geerke vanaf groep 1 aandacht besteden aan Engels met de methode iPockets. iPockets is een digitale lesmethode voor de onderbouw (groep 1 t/m 4) van het basisonderwijs. Door middel van liedjes, rijmpjes, interactieve praatplaten en video materiaal ontdekken uw leerlingen op een interactieve en speelse manier de Engelse taal.

In de bovenbouw (groep 5 t/m 8) maken we gebruik van: 'Our Discovery Island'. De beide methodes samen vormen een geheel doorlopende leerlijn Engels voor groep 1 t/m 8.

Overige vakken

Bij ons op school is er structurele aandacht voor creatieve vakken (handvaardigheid, tekenen, muziek, drama), bewegingsonderwijs, catechese en de sociaal emotionele ontwikkeling. Deze onderdelen staan in verbinding met wereld oriëntatie. De achterliggende gedachte hierbij is dat alle vakken in een context geplaatst kunnen worden en het voor kinderen duidelijk maakt wat ze aan het leren zijn.

4. Met plezier naar school

De basis voor een veilige, rijke leeromgeving is een oprechte belangstelling voor het kind, de ouder en zijn omgeving. Dit uit zich in een wederzijds vertrouwen, in de acceptatie dat “fouten maken mag” en waar respectvolle relaties bestaan en ontstaan.

Op onze school komen de kinderen niet alleen om kennis op te doen, ze ontwikkelen er ook hun persoonlijkheid door zelfvertrouwen op te bouwen en zelfkennis te verwerven. In alle groepen wordt er gewerkt met de ‘SOEMO-kaarten’ (sociaal emotioneel). Deze methode helpt ons om kinderen te leren om op een respectvolle manier met elkaar om te gaan.



Wanneer uw kind niet graag naar school gaat, neemt u dan contact op met de leerkracht van uw kind. Belangrijk is om gezamenlijk de reden hiervoor boven tafel te krijgen. Graag naar school gaan is de basis van prettig en ontspannen leren.

Toch gaat er wel eens iets mis. Kinderen plagen elkaar, kinderen pesten elkaar, worden of voelen zich gepest. Daarom hebben we op school een pestprotocol waarin een aantal omgangsregels staan voor ouders, kinderen en leerkrachten. Aan het begin van ieder schooljaar maar ook door het schooljaar heen, wordt er in elke groep aandacht besteed aan plaag- en pestgedrag.

Vieringen en gezamenlijke activiteiten

Een van de kernwaarden van 't Geerke is: “ik en wij samen”. Vieringen en gezamenlijke activiteiten waarbij alle kinderen van de school met elkaar samenwerken, vinden wij erg belangrijk. We organiseren bijvoorbeeld het ‘maatjes lezen’ tussen een hoge en een lage groep, voorlezen bij de kleuters en gezamenlijk eten op school. Ook bij het afsluiten van een thema hechten wij belang aan het gezamenlijk vieren. Bij een aantal van de activiteiten zorgen we er ook voor dat de ouders betrokken worden.

Over de inhoud van de vieringen en activiteiten wordt u op de hoogte gehouden via de nieuwsbrief, de kalender en de website.

5. Onderwijs op maat

Kinderen zijn nieuwsgierig en willen steeds iets nieuws leren. Alle kinderen verdienen aandacht en zorg. Ook diegenen die moeite hebben met het leren of die juist erg goed zijn. Wie moeite heeft met een bepaald onderdeel, krijgt extra hulp en extra oefenstof. Wie meer kan, krijgt verdiepingstof.

Hulp aan individuele leerlingen

Het komt voor dat een leerling de leerstof niet (meteen) eigen maakt. De capaciteiten van alle leerlingen zijn immers verschillend. Dat betekent dat een leerkracht goed moet kunnen omgaan met de verschillen in de groep. De intern begeleider (IB-er) speelt hierbij een belangrijke rol. Deze ondersteunt en begeleidt de leerkracht bij het uitvoeren van zijn taak. Ook externe instanties kunnen hierbij ingeroepen worden.

We willen tegemoet komen aan de verschillen in aanleg en tempo, wat betekent: onderwijs op maat bieden. Om dat waar te kunnen maken, zijn we een aantal jaren geleden begonnen met het invoeren van het zelfstandig werken. Door een korte instructie van de nieuwe les kan een groot aantal leerlingen aan de slag. In de tijd dat de leerlingen zelfstandig werken, is de leerkracht in de gelegenheid om kinderen, die extra instructie, aandacht of ondersteuning nodig hebben, te helpen. Naast de basisstof/ verplichte taken kunnen de leerlingen werken met keuzetaken.



Het bieden van onderwijs op maat, geeft kinderen een goed gevoel: "Ik kan 't!"

Ouders van kinderen die extra hulp / ondersteuning krijgen, worden geïnformeerd door de groepsleerkracht. De leerkracht houdt ouders op de hoogte over de ontwikkeling van het kind.

Af en toe komen we tot de conclusie, dat alle extra hulp onvoldoende effect heeft. Soms nemen we dan in overleg met de ouders het besluit om het kind een groep over te laten doen. Het kan ook zo zijn dat een kind duidelijk boven de doelstellingen van een bepaald jaar uitstijgt en dan kijken we naar wat we dat kind het beste kunnen bieden.

Soms komt het voor, dat een kind voor een bepaald vak met een aangepast programma gaat werken. Zo'n leerling haalt op dat gebied niet het eindniveau van de basisschool, maar we stellen het aangepast programma zo op, dat er aansluiting is bij het vervolgonderwijs. Dit gebeurt in overleg met de ouders. Het volgen van een individuele leerlijn wordt vastgelegd in een contract tussen ouders en school.

Kurzweil

Ondersteuning van kinderen met leesproblemen en of dyslexie behoort tot de basiszorg van de basisscholen. Het programma Kurzweil wordt compenserend, remediërend en dispenserend ingezet bij de dagelijkse activiteiten van de leerling met dyslexie. Het programma biedt ondersteuning op het gebied lezen, stellen en studievoordigheden voor:

- het lezen van teksten (methodeboeken, kinderboeken, teksten op internet, toetsen);
- het foutloos opstellen van eigen teksten (stellen, verslag maken, spreekbeurt);
- m.b.v. woordenboeken, woordvoorspeller, spellingcontrole, meespreken bij typen);
- het bestuderen van teksten: markeren van belangrijke stukken, samenvatten.

Zorg op 't Geerke

Soms ontstaan er in de ontwikkeling van een kind problemen. Dit kunnen leerproblemen zijn of sociaal-emotionele problemen. Wanneer blijkt dat onze school advies nodig heeft in de aanpak van een probleem, schakelen we onze schoolbegeleidingsdienst (Marant) in. In sommige gevallen zal een individuele leerling samen met ouders, school en Marant besproken worden.

Als vanuit onze interne zorg, in samenwerking met Marant, blijkt dat er voor uw kind extra advies c.q. hulp nodig is, schakelen wij de hulp in van het samenwerkingsverband. Onze school

is aangesloten bij het WSNS-samenwerkingsverband Maas en Waal. Dit is een samenwerkingsverband van de basisscholen en de school voor speciaal basisonderwijs in de Gemeenten Druten en West Maas en Waal, waarmee wij samen een systeem van leerlingenzorg op verschillende niveaus (in de klas, op school en tussen de scholen van het verband) realiseren. We melden kinderen aan bij het zorg advies team van WSNS (ZAT). Het ZAT bestaat uit vertegenwoordigers van allerlei instanties die werkzaam zijn op het gebied van hulpverlening en onderwijs. Het ZAT functioneert als één loket waar wij als school met al onze hulpvragen terecht kunnen. De directe contacten met het ZAT verlopen via onze intern begeleider. De belangrijkste taak van het ZAT is ervoor te zorgen dat ouders, kinderen en scholen zo snel mogelijk de juiste hulp krijgen.

Als blijkt dat extra hulp vanuit de klas, de school en het samenwerkingsverband niet het gewenste resultaat heeft, kan dit ertoe leiden dat wij in samenwerking met het ZAT adviseren om samen met u te zoeken naar een geschiktere onderwijsvorm voor uw kind.

Meer informatie kunt u vinden op de volgende website: <http://www.wsnsmaasenwaal.nl/>

Schoolmaatschappelijk werk

Onze schoolmaatschappelijk werker is lid van onze zorgstructuur. Als er zorgen rondom uw kind zijn, dan kan het zijn dat wij u adviseren om contact op te nemen met onze schoolmaatschappelijk werkster. Daarnaast kunt u altijd op eigen initiatief contact opnemen. U kunt bijvoorbeeld een beroep doen op de schoolmaatschappelijk werker wanneer:

1. U vragen heeft over de opvoeding.
2. Wanneer er in de thuissituatie zich problemen voordoen.
3. Als uw kind problemen heeft vanuit zichzelf.
4. Als er zich problemen voordoen in de schoolsituatie.

De schoolmaatschappelijk werker heeft een beroepsgeheim. Alles wat besproken wordt, is strikt vertrouwelijk. Alleen met toestemming van ouders kan er informatie worden doorgegeven aan derden.

Als een kind naar een andere basisschool gaat

Als een leerling een basisschool verlaat, wordt er altijd een onderwijskundig rapport opgesteld.

Afspraken binnen ons samenwerkingsverband:

- Het Onderwijskundig rapport (OR) wordt opgesteld door de basisschool en wordt door de basisschool mondeling aan de ouders toegelicht.
- Ouders ontvangen het origineel en de school behoudt een kopie.
- Ouders zorgen dat het OR op de nieuwe basisschool komt. In overleg kunnen zij ervoor kiezen om de basisschool het rapport op te laten sturen.

6. Kwaliteitszorg

Onze school biedt bovengemiddelde zorg waardoor nagenoeg elk kind thuisnabij onderwijs kan krijgen. Het onderwijs en de zorg zijn gebaseerd op pedagogisch optimisme.

We hebben een eigen zorgprofiel, zicht op de kwaliteiten die voorwaarde zijn voor goede zorg en zijn in staat om een passend arrangement te ontwerpen en aan te bieden.

Mocht het niet mogelijk zijn om de gevraagde zorg in het eigen dorp of de eigen wijk te bieden, dan wordt in overleg een zo nabij mogelijke oplossing gekozen. De leraren zijn competent om leerlingen die extra zorg nodig hebben vanuit pedagogisch optimisme te begeleiden.

We zien dat er om de leraren een netwerk bestaat van SPOM experts die de leraar adviseren, assisteren en coachen bij het werken met zorgleerlingen.

Er is een doelmatige infrastructuur in het samenwerkingsverband waardoor begeleiding snel, adequaat, oplossingsgericht en laagdrempelig wordt geboden.

De samenwerking met peuterspeelzalen, het voortgezet onderwijs en allerlei vormen van speciaal onderwijs is geïntensiveerd, waardoor in onze regio passend onderwijs voor alle kinderen van 2 tot 20 jaar gerealiseerd kan worden.

De kwaliteit van het onderwijs mag niet van toevalligheden afhankelijk zijn.

Bij de inrichting van ons onderwijs maken wij daarom gebruik van een systeem van kwaliteitszorg.

Hiermee willen we voorkomen dat er 'blinde vlekken' ontstaan.

Dit systeem zorgt ervoor dat we op geplande momenten en op een systematische wijze naar ons onderwijs kijken.

Het schoolplan

Eens per vier jaar stelt de directie in overleg met het team en de MR een schoolplan op. In dit document beschrijft het team op welke wijze de schoolontwikkeling in de komende vier jaar vorm zal krijgen.

Het jaarplan en jaarverslag

Jaarlijks worden vanuit het schoolplan onderdelen gekozen om mee aan het werk te gaan. Deze onderdelen nemen we op in het jaarplan. In het jaarplan wordt beschreven op welke wijze we onderwerpen gaan uitvoeren en wat we aan het eind van het jaar willen bereiken.

Aan het einde van het schooljaar wordt het jaarplan geëvalueerd. De opbrengsten worden beschreven in het jaarverslag. Jaarlijks informeren wij u door middel van het jaarverslag over de ontwikkelingen en de opbrengsten op onze school.

Mocht u het schoolplan en het jaarplan in willen inzien, dan kan dat. Neem daarvoor contact op met de directie van de school.

De doorgaande lijn

We werken op onze school met een doorgaande lijn. In de doorgaande lijn beschrijven we de werkwijze, die we gezamenlijk hebben vastgesteld. Door middel van de doorgaande lijn zorgen we voor een, voor kinderen herkenbare, structuur in onze manier van werken met hen. Dat schept duidelijkheid en vertrouwen.

De doorgaande lijn is overigens niet onveranderlijk, maar ontwikkelt zich mee met de schoolontwikkeling. We voegen er soms nieuwe afspraken aan toe of stellen bestaande werkwijzen bij. Het is in die zin een levend document.

Het leerlingvolgsysteem

In ons onderwijs maken we gebruik van toetsen. We hebben toetsen die aan de methodes verbonden zijn en toetsen van het CITO die niet aan een methode verbonden zijn. De CITO-toetsen maken deel uit van het CITO leerlingvolgsysteem. Zoals de naam al aangeeft, maken deze toetsen het mogelijk om de ontwikkeling van de leerlingen gedurende hun loopbaan te volgen.

De toetsen maken zichtbaar hoe de kinderen individueel en als groep scoren in verhouding met hun leeftijdsgenoten in ons land. Daarnaast wordt er in de loop der jaren een ontwikkellijn zichtbaar.

We gebruiken de toetsen van het leerlingvolgsysteem voor de vakken rekenen, lezen, spelling en studievoordigheden. Tijdens de oudergesprekken zal de leerkracht u nader over de gebruikte toetsen informeren.

De kinderen uit groep 8 nemen deel aan de CITO eindtoets basisonderwijs. Het advies van het team, de resultaten uit het leerlingvolgsysteem en de CITO-eindtoets vormen samen het schooladvies. Tevens heeft de school daarmee een beeld van de opbrengsten van het onderwijs na acht schooljaren.

Het ondersteuningsprofiel

In het ondersteuningsprofiel van 't Geerke worden onze ambities beschreven. Ambities die overeenkomen met de onderwijs ontwikkeling waar we op schoolniveau mee aan de slag gaan. Mocht het niet mogelijk zijn om de gevraagde zorg op de eigen school te bieden dan wordt in overleg met ouders een zo nabij mogelijke oplossing gekozen.

1-zorgroute

vanuit de kwaliteitszorg werken we op 't Geerke met een kwaliteitsagenda. De 1-zorgroute is daarin leidend. Een globaal overzicht:

Groepsoverzicht

De kinderen van de groep worden onderverdeeld in aanpak 1, 2 of 3. Op het groepsoverzicht beschrijft de leerkracht de pedagogische en didactische behoeften van ieder kind. Ook de stimulerende en belemmerende factoren worden in kaart gebracht.

Groepsplan

In het groepsplan worden de doelen, de organisatie, de aanpak en de middelen beschreven per vakgebied per aanpak.

Augustus-september	-Opstellen van nieuwe groepsplannen rekenen, lezen en spellen. Aanpassen bijbehorende groepsoverzichten.
Oktober	-het groepsoverzicht wordt bijgewerkt n.a.v. de tussenmeting en de methodetoetsen.
November	-n.a.v. de nieuwe groepsplannen, volgen klassenbezoeken door directeur en/of IB-er.
Januari	-afname van de CITO-toetsen.
Februari	-Gezamenlijk worden de resultaten van de groepen besproken. -Aanpassen groepsoverzicht en evaluatie groepsplannen aanpak 1-2 en 3. -In kleine groepjes gaan leerkrachten de nieuwe groepsplannen bespreken. Leren van en met elkaar staat centraal. -n.a.v. de nieuwe groepsplannen, volgen klassenbezoeken door directeur en/of IB-er.
Maart	-het groepsoverzicht wordt bijgewerkt n.a.v. de tussenmeting en de methodetoetsen.
Mei-juni	-afname van de CITO-toetsen.
Juni	- Aanpassen groepsoverzicht en evaluatie groepsplannen aanpak 1-2 en 3. Voorstel van aanpak maken voor nieuwe leerkracht
Juli	-Warme overdrachtsgesprekken van zorgleerlingen (met ouders, oude en nieuwe leerkrachten en IB-er).

-Overdracht nieuwe leerkracht. Leerkrachten maken een voorstel van de nieuwe aanpakken.

Werken met moderne methodes

In onze school geven we de les met behulp van eigentijdse lesmethodes. Bij het kiezen van lesboeken en ander materiaal bezinnen we ons eerst op de vraag wat we in ons onderwijs op dat betreffende gebied willen bereiken. Daarna zoeken we een methode die hierbij aansluit.

Bekwaam personeel

Nog belangrijker dan de methodes die een school gebruikt, zijn de mensen die er werken. De kwaliteit van het onderwijs in de klas wordt voor een belangrijk deel bepaald door de leerkracht die dat onderwijs geeft. De leerkrachten van onze school zijn zich hiervan terdege bewust en werken structureel aan hun eigen vakbekwaamheid door middel van een eigen ontwikkelplan.

Om met elkaar te kunnen bespreken hoe de schoolontwikkeling gestalte krijgt, zijn er diverse studie- en overlegmomenten. Hiervoor wordt wekelijks tijd gereserveerd. Als voorbeelden van deze overlegmomenten noemen we:

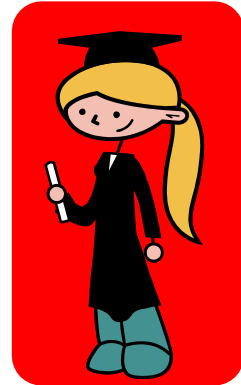
- De teamvergaderingen, bouwvergaderingen, werkoverleg.
- De studie(mid)dagen.
- De nascholingscursussen op individuele behoefte en voor het hele team.
- De netwerkbijeenkomsten met collega leerkrachten (veelal binnen onze stichting).

De inspectie

Namens de wetgever ziet de onderwijsinspectie toe op het onderwijs. Jaarlijks wordt de school gevraagd informatie en beleidsdocumenten aan te leveren. Hierdoor houdt de inspectie zicht op de kwaliteit van het onderwijs op onze school en de opbrengsten die daarmee gerealiseerd worden. Op www.onderwijsinspectie.nl kunt u van alle scholen in Nederland de schoolrapporten bekijken.

7. Voortgezet Onderwijs

Welke vorm van Voortgezet Onderwijs voor uw kind haalbaar is, hangt niet alleen af van de kwaliteit van de basisschool, maar ook van de interesse, motivatie en aanleg van het kind. Met onderwijs op maat proberen we het maximale uit ieder kind te halen en er zo voor te zorgen dat uw kind in de meest geschikte vorm van voortgezet onderwijs terecht komt en op die school goed mee kan komen. De specifieke voorbereiding op het voortgezet onderwijs gebeurt in groep 8. De leerlingen krijgen van de leerkrachten informatie over de verschillende mogelijkheden die er zijn en ze kunnen samen met u een aantal scholen bezoeken. Eind groep 7 krijgen de kinderen een voorlopig advies. In groep 8 wordt in januari het definitieve advies van de school opgesteld en met u en uw kind besproken. De leerkracht van groep 8 kan u aanvullende informatie en documentatie geven.



8. Ouderbetrokkenheid 3.0

Wij vinden de ouderbetrokkenheid op school enorm belangrijk! Tijdens het laatste inspectiebezoek is dit onderwerp ook aan bod gekomen. Als ambitie hebben we meegekregen om vanuit een heldere visie op ouderbetrokkenheid te handelen.

Wij gaan ons gaan verdiepen in: **ouderbetrokkenheid 3.0**

***Ouderbetrokkenheid 3.0** gaat over de samenwerking tussen ouders en scholen ten behoeve van de ontwikkeling van de leerling. Hierbij maken beide partijen afspraken en zoeken ze naar nieuwe inzichten die het beste zijn voor de ontplooiing van het kind.*

***Ouderbetrokkenheid** beoogt slechts één ding: een betere wereld voor het kind / de leerling, de ouders en de school.*

Ieder kind, iedere leerling heeft recht op een goede samenwerking tussen school en ouders. Ouderbetrokkenheid is een gelijkwaardige en niet vrijblijvende samenwerking tussen ouders en school waarin ouders en school vanuit een gezamenlijke verantwoordelijkheid werken aan de (school)ontwikkeling van het kind (de leerling).

Om een goede samenwerking te bevorderen, organiseren we:

- Een nieuwjaarsreceptie aan het begin van het schooljaar om kennis te maken met elkaar;
- Gesprekken tussen leraren, leerlingen en ouders worden vanuit gelijkwaardigheid gevoerd. Iedereen heeft zijn eigen actieve inbreng. Leerlingen zijn zoveel mogelijk bij de gesprekken aanwezig;
- Inloop ochtenden om de kinderen in de praktijk aan het werk te zien;

Betrokkenheid creëren we door:

- Ouders uit te nodigen voor afsluitingen van een IPC-unit;
- Ouders en leerlingen mee te laten denken (klankbordgroep en leerlingenraad) bij het beleid.

Om informatie over te dragen, maken wij gebruik van:

- De wekelijkse nieuwsbrief;
- De kalender;
- Website, www.geerke.nl;
- Facebook-pagina;
- Mogelijk uit te breiden met het ouderportaal van Parnassys.

De medezeggenschapsraad

Voor leerkrachten als werknemer is een goede rechtspositie belangrijk. Ouders zijn gebaat bij goed onderwijs en een prettig opvoedingsklimaat. Om een school goed te laten functioneren is het belangrijk tegemoet te komen aan deze belangen. Daarom heeft de school een medezeggenschapsraad die het overleg tussen beide groepen regelt. De taken en bevoegdheden van de medezeggenschapsraad zijn nauwkeurig omschreven in het reglement. De medezeggenschapsraad op onze school bestaat uit zes leden. Drie leden worden gekozen uit en door de ouders, drie leden worden gekozen uit en door het personeel van de school.

De gemeenschappelijke medezeggenschapsraad

De 17 scholen van SPOM zijn verdeeld over vier clusters.

De GMR bestaat uit 8 leden. Deze leden vertegenwoordigen 4 clusters, uit elk cluster is er een afgevaardigde vanuit de oudergeleding en een afgevaardigde vanuit de personeelsgeleding. Op deze manier is elke school vertegenwoordigd. De twee GMR-leden zijn contactpersonen van de MR'en binnen het cluster dat zij vertegenwoordigen.

Volgens het rooster van aftreden blijft een lid 3 jaar lid van de GMR.

Eenmaal per drie jaar vinden de verkiezingen plaats. Hiervoor is een rooster van aftreden opgesteld, waarbij ervoor gewaakt wordt dat de GMR altijd bestaat uit de helft personeelsleden en de helft ouderleden.

De criteria voor het indelen van de 4 clusters zijn de volgende:

- Het aantal leerlingen in drie van de vier clusters moet zoveel mogelijk gelijk zijn. Het vierde cluster, SBO De Dijk, vormt hierop een uitzondering. De SBO school vertegenwoordigt een specifieke doelgroep met soms geheel eigen belangen (Passend onderwijs) en vertegenwoordigt een eigen cluster.

- De IKC scholen vormen zoveel mogelijk één cluster.

- Partnerscholen zitten in hetzelfde cluster.

Er zijn de volgende clusters gevormd.

- Cluster 1: De Kubus, De Oversteek, De Mariaschool

- Cluster 2: SBO De Dijk

- Cluster 3: De Laak, De Tweestroom, Mariënhof, St. Lambertusschool, De Octopus, De Leeuwenkuil

- Cluster 4: 't Geerke, 't Klòsterhûfke, De Appelhof, De Wijzer, St. Victorschool

De ouderraad

De ouderraad van 't Geerke bestaat uit ouders die zich betrokken voelen bij het wel en wee van de school. De ouderraad heeft een voorzitter, secretaris en een penningmeester. Er zijn ongeveer zes vergaderingen per jaar die ook worden bijgewoond door een teamlid. Een keer per jaar organiseert de ouderraad een algemene jaarvergadering op school. Veel activiteiten, die op school plaatsvinden, worden in samenwerking met de ouderraad georganiseerd en uitgevoerd.

De ouders uit de ouderraad zijn tevens de contactouder voor de leerkracht.

9. Privacy

De scholen voor basisonderwijs in Maas en Waal hebben gezamenlijk afspraken gemaakt over de wijze waarop de privacy van de leerlingen en hun ouders zo goed mogelijk is gewaarborgd. Deze afspraken zijn op school in te zien. Ze hebben betrekking op doel, inzage, bewaren, beveiligen en gebruik van schriftelijke gegevens. Uitgangspunt bij al deze afspraken is, dat alleen gegevens worden vastgelegd om het onderwijs zo optimaal mogelijk te doen verlopen, zonder dat daarbij de privacy tekort wordt gedaan.

Als u bezwaar hebt tegen het plaatsen van foto's van uw kind(-eren) op onze website, geeft u dat dan door aan de groepsleerkracht of aan de directie.

Bijlage.

Klachtenregeling en vertrouwenspersoon

Contact met de school

U zult op allerlei verschillende momenten contact hebben met de school: op ouderavonden, informatieavonden, bij het halen en brengen van uw kind of gedurende andere aangelegenheden. Heeft u een vraag, opmerking of heeft u ergens zorgen over, dan horen wij dat graag. Natuurlijk kunt u ook altijd een afspraak maken voor een gesprek met directeur of leerkracht.

Als schoolorganisatie voelen wij ons verantwoordelijk voor een eerlijke en zorgvuldige omgang met allen die betrokken zijn bij het onderwijsproces. Wij streven daarom naar een open communicatie tussen ouders, leerlingen, medewerkers en schoolleiding. Wij zijn erop gericht dat het onderwijs voor uw kind optimaal is, leerkrachten met vertrouwen en plezier kunnen werken, misverstanden vroegtijdig worden opgehelderd en klachten in onderling overleg op correcte wijze worden afgehandeld.

De kwaliteit van het onderwijs en klachten.

De SPOM-scholen zien een klacht als een gratis advies om het beter te doen. Uw vragen, opmerkingen en klachten helpen ons de kwaliteit van het onderwijs continue te verbeteren. Schroomt u daarom niet om de leerkracht of de schoolleiding te benaderen, als u zorgen heeft over de kwaliteit van het onderwijs. Wacht niet te lang, want hoe sneller u met de direct betrokkenen communiceert, hoe sneller een probleem voorkomen of opgelost wordt.

Als ouder/verzorger bent u altijd vrij om, afhankelijk van de situatie, te kiezen met wie u uw zorg of klacht bespreekt. Hoewel wij als organisatie de voorkeur geven aan het bespreken van de klacht met de direct betrokkenen, vaak is dat de leerkracht en/of de schoolleiding, staat het u als ouder altijd vrij om direct een klacht in te dienen bij het bevoegd gezag (de bestuurder van SPOM) dan wel bij de landelijke klachtencommissie.

Om klachten zo goed mogelijk op te lossen beschrijven wij hier:

- A) Tips om uw zorg of klacht zo snel mogelijk gezamenlijk op te lossen.
- B) De mogelijkheden voor een nader onderzoek en klachtenbemiddeling.
- C) De meldplicht bij de vertrouwensinspecteur.

A) Zorg of klacht gezamenlijk oplossen.

Een bepaalde situatie in de dagelijkse gang van zaken op school baart u zorgen c.q. keurt u af. U wilt de situatie toegelicht en opgehelderd hebben door de directe betrokkenen (veelal de groepsleerkracht en/of de schoolleiding). Hierbij enkele tips voor het voeren van een goed gesprek in 'moeilijke' situaties.

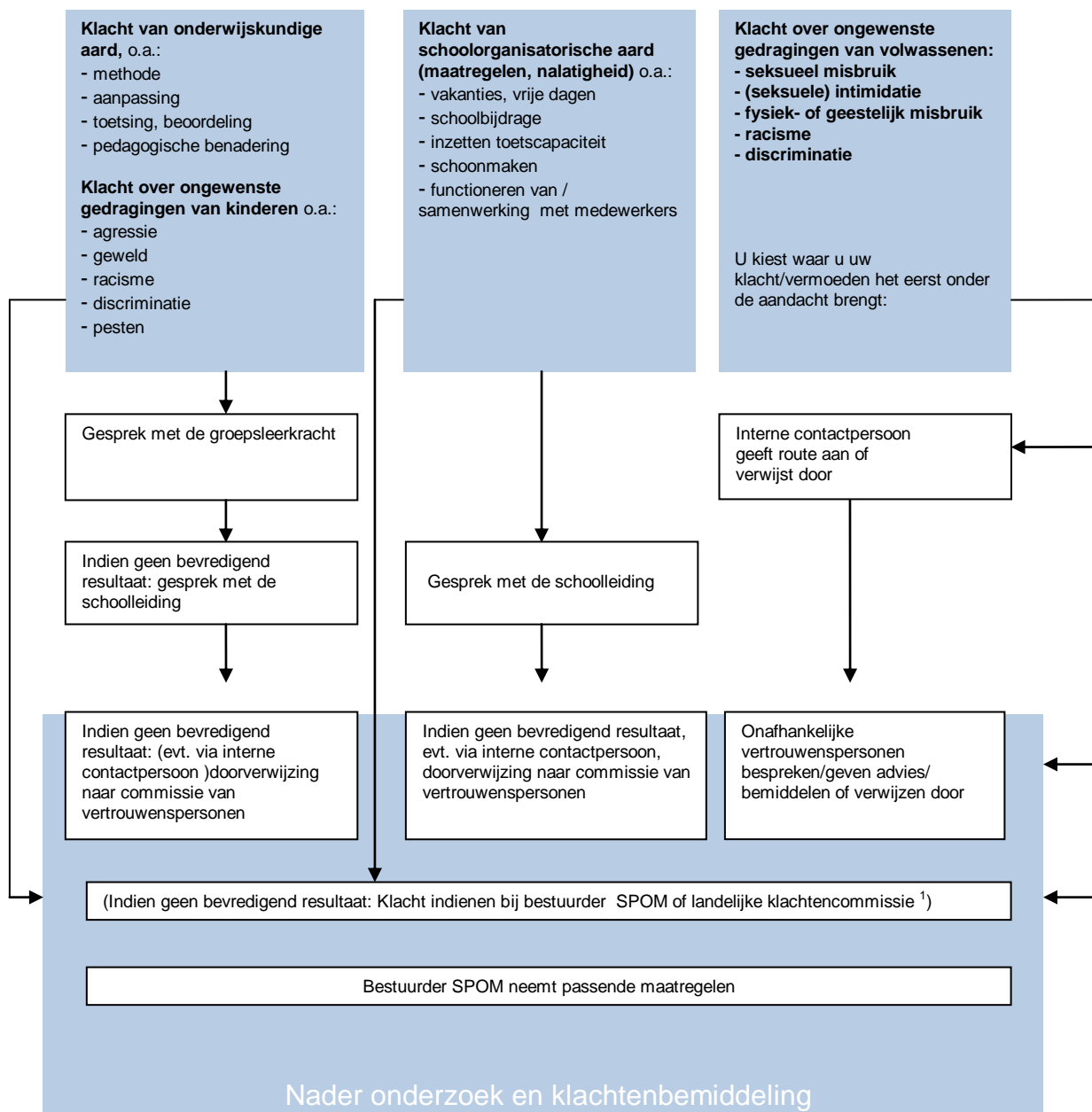
Voor het gesprek:

1. Welke situatie wilt u onder de aandacht brengen?
2. Welke gevoelens heeft u over de situatie?
3. Wat is uw feitelijke informatie en wat zijn indrukken die u wilt controleren?
4. Welke vragen wilt u stellen om een compleet beeld van de situatie te krijgen?
5. Wie kan/kunnen uw vragen het beste beantwoorden? Zie ook onderstaand schema.
6. Maak een afspraak om rustig te kunnen praten.
7. Wat wilt u na het gesprek bereikt hebben?
8. Wilt u met betrekking tot de situatie in hoofdzaak *vragen, opmerkingen of klachten* overbrengen?

Tijdens het gesprek:

1. beschrijf de situatie vanuit uw standpunt, breng uw gevoel onder woorden en stel uw vragen.
2. geef aan of uw zorg weggenomen is c.q. of u opmerkingen wilt plaatsen of een klacht onder woorden wilt brengen.
3. geef aan of anderen erbij betrokken of geïnformeerd moeten worden?
4. is er behoefte om het besprokene c.q. de afspraken schriftelijk vast te leggen?
5. is er aan het eind van het gesprek nog sprake van een klacht, die nader onderzocht c.q. zorgvuldig opgelost dient te worden? Zo ja, neem dan contact op met de contactpersoon (zie volgende paragraaf).

Bij wie brengt u uw zorg c.q. klacht onder de aandacht:



1) zie voor de procedure voor het indienen van een formele klacht bij de klachtencommissie, de Klachtenregeling van SPOM.

B) Nader onderzoek en klachtenbemiddeling

Een bepaalde situatie in de dagelijkse gang van zaken op school baart u zorgen c.q. keurt u af. U wilt de directe betrokkenen (nog) niet confronteren met uw zorg of klacht:

- Omdat u niet precies weet, wie u het beste kan helpen.
- Gezien de aard van de situatie.
- Gezien de behoefte aan nader onafhankelijk onderzoek.

U neemt daarom contact op met de contactpersoon van de school. Deze kan u helpen de betrokkenen te benaderen, de vertrouwenscommissie te laten bemiddelen of een formele klachtenprocedure in gang te zetten. Ook als u tevergeefs geprobeerd heeft met betrokkenen een oplossing te vinden kunt u contact opnemen met de contactpersoon. Als schoolorganisatie voelen wij ons verantwoordelijk voor een eerlijke en zorgvuldige omgang met allen die betrokken zijn bij het onderwijsproces. In het geval van klachten streven wij dan ook zoveel mogelijk naar het principe van 'hoor en wederhoor' zoals dat in ons rechtssysteem gebruikelijk is.

1) Contactpersoon

Op elke school is een medewerker als contactpersoon benoemd (geen directeur). Voor onze school zijn dat: Yvonne van Dreumel en Mira Garretsen. De contactpersoon luistert naar uw verhaal en stelt vragen om helder te krijgen wat de juiste plek is om uw klacht te behandelen. Hij/zij heeft geen bevoegdheid om klachten inhoudelijk te onderzoeken, te beoordelen of te behandelen.

De contactpersoon zal in eerste instantie nagaan of en hoe alle mogelijkheden benut zijn/worden, om de klacht binnen school, met de groepsleerkracht en de schoolleiding, op te lossen. Indien dit niet gelukt is of wenselijk is, dan wordt met u besloten waar de klacht voor *nader onderzoek* c.q. *behandeling* voorgelegd wordt. De contactpersoon begeleidt u bij het inschakelen van een vertrouwenspersoon en zal achteraf bij u nagaan of de klacht naar tevredenheid is opgelost.

2) Commissie van Vertrouwenspersonen

De commissie begeleidt, geeft bijstand en verwijst de klager naar gelang de situatie en de behoefte van de klager. Zij kan naar eigen inzicht bemiddelen tussen klager en aangeklaagde en functioneert daarbij binnen de kaders van de klachtenregeling. De commissie verheldert en bemiddelt, maar oordeelt niet. De klachtenregeling ligt voor u op school ter inzage en is tevens na te lezen op de website: www.spommaasenaar.nl onder de keuze "Organisatie".

De stichting SPOM heeft een vertrouwenspersoon. Deze zijn buiten de stichting werkzaam en onafhankelijk. Zij kunnen door leerlingen, ouders en personeelsleden of anderen die binnen de school werkzaam zijn worden benaderd als er sprake is van mishandeling of intimidatie. Ook kan de contactpersoon van de school naar de vertrouwenspersoon doorverwijzen.

De vertrouwenspersoon van de stichting is:

Mevr. A. Goeman-Goselink: 024 6751156 en 0623773057 (privé)

Emailadres: annette@goeman.info

De leden van de commissie van vertrouwenspersonen zijn onafhankelijk, d.w.z. zijn niet aan SPOM verbonden en komen uit de regio.

SPOM is aangesloten bij de Landelijke Stichting Onderwijsgeschillen Postbus 85191, 3508 AD Utrecht.
Telefoon: 030-2809590

3) Landelijke klachtencommissie

Indien een klacht binnen- of bovenschols niet naar tevredenheid is of kan worden opgelost, kan een beroep worden gedaan op de wettelijke klachtenregeling. Op grond van deze regeling is elk schoolbestuur verplicht om een klachtencommissie in te stellen of aan te sluiten bij een landelijke klachtencommissie.

Het bestuur van de stichting SPOM is aangesloten bij drie landelijke klachtencommissies:

- Voor het katholiek onderwijs: de landelijke klachtencommissie voor het Katholiek onderwijs.

- Voor het algemeen christelijk onderwijs: de landelijke klachtencommissie voor het Christelijk onderwijs.
- Voor het openbaar onderwijs: de landelijke klachtencommissie voor het openbaar en algemeen toegankelijk onderwijs.

Heeft u een klacht, maar twijfelt u of een onderzoek door de klachtencommissie een geëigende weg is, dan kunt u bij de commissie vertrouwenspersonen terecht voor informatie en advies.

U kunt uw klacht schriftelijk indienen bij de secretaris van één van de klachtencommissies. Zie hiervoor de richtlijnen en contactadressen in de klachtenregeling SPOM. De klachtencommissie onderzoekt een klacht, doet een uitspraak over de (on)gegrondheid van de klacht en kan in haar advies tevens een aanbeveling doen over de door het schoolbestuur te treffen maatregelen. Het onderzoek door de klachtencommissie verloopt volgens een vast omschreven klachtenprocedure. Betrokken partijen worden (afzonderlijk) gehoord en binnen twee maanden kunt u een uitspraak verwachten. Wendt u zich tot de klachtencommissie, dan kunt u zich laten bijstaan door (één van de leden van) de commissie vertrouwenspersonen.

C) Vertrouwensinspecteur

Ieder schoolbestuur is wettelijk verplicht bij een vermoeden van *seksueel misbruik* contact op te nemen met de vertrouwensinspecteur van de Inspectie van het Onderwijs.

Onderwijsinstellingen en ook leerlingen kunnen eveneens contact opnemen met de vertrouwensinspecteur als zich situaties van ernstig fysiek en geestelijk geweld hebben voorgedaan. De vertrouwensinspecteurs zijn te bereiken via het centraal meldpunt vertrouwensinspecteurs via telefoonnummer: 0900-1113111.