

ONZE SCHOOLONTWIKKELING

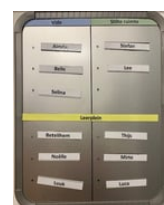


WAAR WERKEN WE AAN?

1. Eén van de ontwikkelingen op 't Geerke is het werken in de verschillende thema-plaatsen vanuit een rijke leeromgeving. De kinderen van de groepen 1 t/m 4 werken hier groepsdoorbroken op verschillende niveaus.
2. Een andere ontwikkeling is het meer groepsdoorbroken werken in de midden- en bovenbouw en het werken met flexibele werkplekken in alle groepen. Daarbij hebben de kinderen geen eigen tafel en stoel meer in de klas. Ze leren om bewuste keuzes te maken voor de plek waar ze gaan werken.

HOE DOEN WE DAT?

1. Er worden op de gang en in de klassen thema-plaatsen ingericht. Als voorbeeld hebben we de werkkamer en inpakkamer van sinterklaas op de gang. In de plaatsen hangen rollenkaartjes en er wordt gewerkt met materialen zoals cadeautjes, verkleedkleden en inpakpapier.
2. In de groep hebben de kinderen een eigen laasje met hun spullen. Er wordt gewerkt vanuit een instructietafel en daarna kiezen kinderen voor de verwerking waar ze die willen maken. Dit kan zijn op een leerplein, in de klas of op een stilte werkplek. met picto's wordt aangegeven hoe kinderen op de verschillende plekken moeten werken.



WAT ZIEN WE?

1. We zien dat kinderen heel snel leren. Het is van belang om de regels en voorwaarden te blijven bespreken met de kinderen. Dit zorgt voor structuur. Kinderen leren dat snel.
2. We zien een ontwikkeling bij de kinderen met het werken op de leerpleinen. In het begin wilden veel kinderen vooral buiten de klas werken. Ze komen er dan zelf achter dat het soms niet handig is en komen dan terug. Ze leren steeds beter en bewuster voor een leerplein of een stilteplek kiezen. We herhalen hiervoor de regels regelmatig en spreken kinderen aan als ze iets anders doen dan verwacht. In de klas gaan we er samen over in gesprek.

WAT ZEGGEN LEERLINGEN?

"Ik vind het fijn om op de vide te werken omdat je dan niet afgeleid wordt en ik kan rustig werken. Ik neem een timer mee. De juf zegt hoe lang we daar mogen werken. Als de timer gaat dan moet ik terug naar de klas, want dan ben ik op tijd voor het dictee."

Leerling groep 5

"Fijner op de vide omdat je dan alleen zachtjes in het oor iets mag zeggen. Dat staat op de plaat die er hangt."

Leerling groep 3-4



WAT ZEGGEN LERAREN?

"We zijn in de onderbouw bezig met het creëren van uitdagende thema-plaatsen om in te werken. Door Meike, onze onderwijsassistent en ook de verschillende stagiaires wordt het werken in de themaplaatsen begeleid. Dit geeft extra input aan het leren. Kinderen worden echt uitgedaagd in de thema-plaatsen."

Leerkracht onderbouw

"Het is mooi om te zien dat ook de kinderen van groep 1-2 nu naar een ander lokaal durven te lopen om daar te werken. Dit vonden sommige kinderen in het begin best spannend en ook voor hen wordt het steeds gewoner."

Leerkracht onderbouw

HOE NU VERDER?

1. In de onderbouw zijn we bezig de rijke leeromgeving verder uit te bouwen in thema-plaatsen. We willen veel 'echte' materialen naar binnen halen om mooie leer-situaties te creëren. We evalueren de werkwijze samen, stellen onze doelen bij en leggen afspraken vast in een kwaliteitskaart.
2. We volgen de leerlingen in het maken van de goede keuze. We leggen vast wat van belang is voor de doorgaande lijn. We differentiëren tussen leerlingen, omdat er tussen leerlingen verschillen zijn in niveau en manier van leren.

