

Het nationaal Programma Onderwijs is er voor herstel en ontwikkeling tijdens en na corona. Als school krijgen we geld voor een eigen schoolprogramma. We hebben hiervoor een schoolscan gemaakt van. Hierbij hebben we gekeken naar toetsresultaten, observaties van de leerkracht en ook naar de sociaal emotionele ontwikkeling.

Voor onze school zijn de volgende punten uit de scan gekomen:

1. Het groepsproces
2. De cognitieve Ontwikkeling van het jonge kind
3. Technisch Lezen
4. De cognitieve ontwikkeling (algemeen)
5. Eigenaarschap van leerlingen

In deze nieuwsflits zullen we kort beschrijven per onderdeel wat het verbeterpunt is, welke gewenste situatie we willen bereiken en welke activiteiten we inzetten om dit te bereiken.

## GROEPSPROCES

### *Verbeterpunt*

Na de lockdown wordt opgemerkt dat de leerlingen veelal het groepsgebeuren hebben gemist. Enkele groepen moeten opnieuw door de groepsfasen heen. Deze groepsprocessen vragen de juiste begeleiding.

### *Gewenste Situatie*

De leerkrachten zijn in staat om de groepsprocessen op de juiste wijze te begeleiden. Hier wordt voldoende tijd aan besteed.

### *Activiteiten*

- In het begin van het schooljaar ligt de focus op De Gouden Weken. Er worden veel activiteiten gedaan om het pedagogisch klimaat in de groep te versterken.
- Er vinden gerichte klassenobservaties door directeur en IB-er plaats gericht op het pedagogisch klimaat in de groep.



## COGNITIEVE ONTWIKKELING VAN HET JONGE KIND

### *Verbeterpunt*

1. De kinderen uit de groepen 1 t/m 4 zijn meer leerkrachtafhankelijk dan het oudere kind. Zij hebben veel baat bij het fysieke onderwijs door de leerkracht. Door het thuisonderwijs hebben ze dit gemist.
2. Kinderen hebben een rijke leeromgeving nodig.

### *Gewenste Situatie*

1. De leerlingen ervaren voldoende leerkrachtnabijheid. Door kindgesprekken en effectieve instructies op maat wordt aan deze onderwijsbehoefte voldaan.
2. Een rijke leeromgeving waarbij iedere leerling aan zijn onderwijsbehoeften kan voldoen. Alle ontwikkelingsgebieden worden voldoende uitgedaagd om optimaal tot leren te komen.

### *Activiteiten*

Door inzet van extra leerkrachten. Zij kunnen de instructie van de leerkracht overnemen waardoor de leerkracht kindgesprekken kan voeren. Ook kan de leerkracht kleine groepjes begeleiden voor extra instructie of begeleid inoefenen.

In de onderbouw hebben we een onderwijsassistent aangesteld (Meike). Zij is werkzaam in alle groepen in de onderbouw. Ze ondersteunt de leerkrachten en wordt ook ingezet voor het begeleiden van groepjes kinderen.

We schaffen ondersteunend materiaal aan om het spelend leren nog meer een impuls te geven.

## TECHNISCH LEZEN

### *Verbeterpunt*

Uit de scan blijkt dat het leesonderwijs achteruit is gegaan.

### *Gewenste Situatie*

We hebben een sterke gezamenlijke focus op het leesonderwijs waardoor er één lijn ontstaat en het leesaanbod op niveau is.

### *Activiteiten*

- We hebben een kwaliteitskaart voor ons leesonderwijs. Voor iedere bouw staat beschreven wat het aanbod is en hoe een effectieve leesles eruit ziet.
- Leerkrachten bereiden samen lessen voor en observeren elkaars lessen. Ze geven elkaar feedback. De leesles wordt kritisch bekeken en bijgesteld waar nodig.
- We schaffen leesbevorderend materiaal aan. Tevens wordt de expertise van de medewerkers van bibliotheek ingezet.
- Een aantal leerkrachten worden opgeleid als lees-coördinator.
- We hebben een leerteam Technisch Lezen; zij zorgen ervoor dat de schoolontwikkeling op de agenda komt. In dit team is een leerkracht uit iedere bouw betrokken. Zij zorgen voor de doorgaande lijn binnen de school.



## COGNITIEVE ONTWIKKELING (ALGEMEEN)

### *Verbeterpunt*

Instructies intensiveren zodat de cognitieve ontwikkeling een impuls krijgt.

### *Gewenste Situatie*

De leerkrachten geven effectieve instructies. De leerkrachten hebben een goed overzicht wat de onderwijsbehoeften van de leerlingen zijn.

### *Activiteiten*

Ook bij dit onderdeel leren we vooral van en met elkaar door samen lessen voor te bereiden, lessen bij elkaar te bekijken en te leren van elkaar.

Klassenobservaties worden gericht gedaan door directeur en IB-er of door een taal/lees-coördinator of IPC-coördinator.

## EIGENAARSCHAP LEERLINGEN

### *Verbeterpunt*

We willen tegemoet te komen aan de verschillen die er zijn tussen leerlingen en aansluiten op de onderwijsbehoefte van de leerlingen.

### *Gewenste Situatie*

Om tot leren te komen is een hoge betrokkenheid nodig en inzicht in wat een leerling nodig heeft om tot leren te komen. We willen kinderen meer eigenaarschap over het eigen leren geven om dit te bereiken.

### *Activiteiten*

- We volgen een gezamenlijke scholing over het goed voeren van kindgesprekken.
- Leerkrachten voeren structureel kindgesprekken. Leerkrachten worden vrij geroosterd om deze gesprekken te voeren.
- We maken hierbij gebruik van Mijn Rapportfolio.



Wij hopen u middels deze nieuwsflits voldoende te informeren over het Nationaal Programma Onderwijs. Er volgen dit jaar nog 3 nieuwsflitsen waarbij wij u zullen informeren over de ontwikkeling en hopelijk over het gewenste resultaat per deelgebied.

Mochten er vragen zijn of u wilt meer weten, laat dit dan weten!