

# Schoolondersteuningsprofiel (SOP)



't Geerke (10KS00)

Kerkstraat 3  
6655 AK Puiflijk

2022-2023

# Inhoudsopgave

- 1 Inleiding
- 2 Onze school & passend onderwijs
  - 2.1 Algemene gegevens
  - 2.2 Visie
  - 2.3 Onderwijs en ondersteuning
  - 2.4 Inspectie
- 3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school
  - 3.1 Specialisten
  - 3.2 Voorzieningen
  - 3.3 Onderwijsaanbod
  - 3.4 Methoden
  - 3.5 Fysieke ruimten
  - 3.6 Protocollen
- 4 Organisatie van de ondersteuning
  - 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
  - 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners
- 5 Planvorming en cyclisch werken
  - 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
  - 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)
- 6 Bijlage

# 1. Inleiding



## Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



## Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



## Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



## Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

## 2. Onze school & passend onderwijs

### 2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	mei 2023
Naam van onze school	't Geerke
Onderwijstype	Basisonderwijs (BAO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting Groeisaam Primair Onderwijs
Naam samenwerkingsverband	SWV PO Stromenland

## 2.2 Visie

### Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

### Toelichting op onderwijsconcept

#### MISSIE

Wij zorgen er samen voor dat iedereen er mag zijn en zich optimaal kan ontwikkelen.

In onze missie zitten de zes kernwaarden verweven:

- Ik mag er zijn
- Ik voel me goed
- Ik kan dit zelf
- Ik wil leren
- Ik en wij samen

#### VISIE

Onze visie op onderwijs, de stip op de horizon is onderverdeeld in de volgende punten:

##### 1. Het kind:

Ik wil niet beter worden dan jij, maar beter worden dan dat ik gisteren zelf was.

Kinderen zijn eigenaar van hun eigen leerproces middels een eigen portfolio en een weektaak waarin persoonlijke doelen centraal staan. Samen met ouders is het kind zelf de belangrijkste gesprekspartner, waarbij het kind in zijn totaliteit wordt gezien. In de driehoek kind-ouder-leerkracht maken we groei mogelijk en voelt het kind zich betrokken en medeverantwoordelijk.

##### 2. Het leren:

Als er iets niet lukt heb je niet gefaald, maar geleerd.

We willen iedereen in beweging zetten om zich optimaal te ontwikkelen. Omdat iedereen dit op een andere manier en een ander tempo doet, werken we groepsdoorbroken en zijn we op weg naar een vorm van gepersonaliseerd leren.

Wij willen kinderen onderwijs op maat bieden, passend bij ieders ondersteuningsbehoefte.

Binnen ons onderwijs hebben we veel aandacht voor bewegend leren.

##### 3. De leerkracht:

Je kunt niet van elk kind een ster maken, maar je kan ze wel allemaal laten schitteren.

De leerkracht heeft een goede balans tussen kennis overdragen en coachen. Hij ziet het kind in zijn totaliteit. En heeft dus tevens oog voor de sociaal-emotionele ontwikkeling.

Als team zijn we ook nieuwsgierig en durven we oude routines los te laten.

We stellen ons zelf als team regelmatig de vraag waarom doen we de dingen die we doen?

We zijn kritisch en reflecteren op onszelf.

We benutten elkaars kwaliteiten, hebben niet alleen zorg voor de eigen groep. We voelen gezamenlijke verantwoordelijkheid, dragen zorg voor alle kinderen.

Op deze manier zorgen we voor een meer-ogen-principe.

##### 4. Aanbod en leeromgeving:

Nieuwsgierigheid brengt je waar je met weten nooit komt.

We werken in bouwen, mentor- en instructiegroepen waardoor er meer ruimte ontstaat voor extra aandacht en extra uitdaging. Onze groepen staan niet alleen op zichzelf, maar staan ook onderling

met elkaar in verbinding. Tussendeuren staan open en er vindt samenwerking plaats. Ook is er verbinding naar buiten, het leerplein, de bieb op school, de gymzaal, het speelplein, de buurt en verder. Onderwijs is overal.

### Onze visie op passend onderwijs

We proberen zo veel mogelijk te voldoen aan de onderwijsbehoeften van ieder kind.

Echter wanneer gedrag van een leerling de eigen ontwikkeling belemmert en de ontwikkeling van de leerlingen in de groep, dan is het gewenst om te kijken naar een meer passende onderwijsplek voor deze betreffende leerling. Dit alles in samenspraak met ouders en eventueel externe deskundigen.

## 2.3 Onderwijs en ondersteuning

### Kenmerkend voor onze leerlingen

Onze school wil er voor alle leerlingen zijn waarbij ontwikkeling mogelijk is.

### Sterke punten in onze ondersteuning

Binnen onze school hebben we leerkrachten met verschillende expertises en talenten. We proberen zo veel mogelijk aan te sluiten op het niveau van ieder kind. Een middel hierbij kan zijn het groepsdoorbroken werken, waardoor meer differentiatie mogelijk is.

Het gepersonaliseerd leren van leerlingen is de basis. Iedere leerling leert op eigen tempo. Met persoonlijke portfolio's houden leerlingen eigen ontwikkeling bij.

Doordat het gepersonaliseerd leren centraal staat en we een grote verscheidenheid aan talenten/expertise hebben, kunnen wij een brede ondersteuning bieden. Daarnaast kunnen we een beroep doen op een breed netwerk van contactpersonen waarmee we sparren en handelingsadviezen uitwisselen.

### Grenzen aan onze ondersteuning

Dit is per situatie wisselend.

Wanneer het gedrag van een leerling niet beïnvloedbaar is en daardoor het gedrag een last is voor de eigen ontwikkeling en die van andere leerlingen, kan het zijn dat een andere onderwijsplek passender is.

### Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

-Binnen onze school is een hoog spreidingsgetal waardoor we genoodzaakt zijn veel te differentiëren. Door differentiatie meer in te zetten, kunnen we tegemoet komen aan de verschillende onderwijsbehoeften van de kinderen.

- meer gericht in zetten op kindgesprekken en de tools die daarbij bruikbaar zijn. Leerkrachten volgen hierin professionalisering.

## 2.4 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 15-3-2016 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de inspectie plaats.

Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen>

De Inspectie heeft onze school beoordeeld met de waardering Voldoende.



### 3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

#### Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

#### 3.1 Specialisten

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de specialisten die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Specialisten	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autisme-specialist			
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider / coach van leerkrachten			
Dyscalculiespecialist			
Dyslexiespecialist			
Faalangstreductietrainer			
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Jonge kind specialist			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
Minder- en laagbegaafdheid specialist			
NT2-specialist			
Ondersteuner passend onderwijs			
Orthopedagoog			
Reken-/wiskunde-specialist			
Schoolcontactpersoon passend onderwijs			



### **Toelichting specialisten**










De intern begeleider is jonge kind en gedragsspecialist. Daarnaast een cursus video-interactiebegeleiding gevolgd. Dit alles wordt ingezet tijdens de begeleidingsuren.

We gaan inzetten op een taalcoördinator en een rekencoördinator. Zij krijgen extra uren.

Zij sturen de leerteams aan, zorgen voor de doorgaande lijn binnen de school en stemmen af met het MT.

### 3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWW of derden
Autiklas / structuurgroep			
Gedragsgroep			
Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)			
Impulsklas			
NT2-klas			
Observatieklas			
Time-out voorziening (met begeleiding)			
Tussenvoorziening (OPDC of rebound)			
Voorschool			

#### Toelichting voorzieningen

**Impulsklas:** Deze is voor kinderen die moeite hebben om de impulsen te controleren. Vaak is dit een traject van een half jaar, waarbij kinderen een dagdeel op een externe locatie in een kleine groep begeleiding krijgen o.a. gericht op de executieve functies. Ouders worden tijdens dit traject actief ingezet.






**Plusklas:** Deze is voor kinderen die meer- en hoogbegaafd zijn en daarnaast een hulpvraag hebben. Om toegelaten te worden, moet een kind een TIQ hebben van rond de 120. Een IQ-test is dus een vereiste. Meestal is dit ook een traject van een half jaar, waarbij het kind een dagdeel op een externe locatie aan de slag gaat met zijn hulpvraag. Het leren leren vormt hierbij meestal de basis, daarnaast komen hoge orde denken aan bod en de leerkuil wordt intensief besproken. Het is in een kleine groep met gelijkgestemden.

**NT2 begeleiding:** Dit vindt plaats op school onder begeleiding van een NT2-specialist. Dit is individueel of in een kleine groep.

**Z11 klas:** Dit is een klas voor meer- en hoogbegaafde kinderen met daarnaast een andere problematiek. Dit is een traject van een half jaar, waarbij het kind een dagdeel op een externe locatie in een kleine groep aan de slag gaat met zijn of haar hulpvraag.













### 3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyscalculie			
Aanbod dyslexie			
Aanbod executieve functies			
Aanbod laagbegaafdheid			
Aanbod meer- en hoogbegaafden			
Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanbod NT2			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Aanbod spraak/taal			
Compacten en verrijken			
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen			
Preventieve signalering van leesproblemen			

### 3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methode	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling			
Aanpak gedrag(sproblemen)			
Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanpak sociale veiligheid			
Agressieregulatietraining			
Bijles (op vakinhoud)			
Compenserende dyslexiesoftware			
Faalangstreductietraining			
Preventieve methode leesproblemen			
Rekentruining			
Rouwverwerking			
Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden			

### 3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

#### Fysieke ruimten

Ruimte met individuele werkplekken

Ontspanningsruimte

Behandelingsruimte

Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA

Ruimte voor één op één begeleiding

Ruimte voor een time-out

Prikkelarme werkplek of stilteruimte

#### Anders, namelijk ...

kunstatelier

beweegatelier

### 3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol meer- en hoogbegaafdheid	Actief toegepast
Protocol ondersteuning zieke leerlingen	Actief toegepast

Veiligheid	Antwoord
Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig	Ja
Personeel zorgt voor respectvolle omgang	Ja
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Ja

## 4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

### 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

#### Inrichting ondersteuningsroute

Hierin verwijzen we naar de routekaart van passend onderwijs van Stromenland en een Routekaart Zorg op 't Geerke.

#### Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Directie, team- of afdelingsleider
- Leraar
- Intern begeleider

#### Toelichting op de samenwerking met ouders

Dit staat in de routekaart zorg van basisschool 't Geerke.

#### Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Jeugdhulpprofessional
- Intern begeleider
- Leraar
- Deskundige van het samenwerkingsverband
- Schoolmaatschappelijk werker
- Ouders

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 4 keer per jaar bij elkaar.

#### Aanmeldproces

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Leraar
- Intern begeleider
- Directie

#### Toelichting op het aanmeldproces

Hiervoor verwijzen we naar de routekaart van passend onderwijs van Stromenland.



## 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

### Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Hoger onderwijs (hbo/wo)
Middelbaar beroepsonderwijs (mbo)
Regulier basisonderwijs (bao)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Voorschool (ko)

### Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Centrum Jeugd en gezin (CJG)
GGZ / Jeugd-GGZ
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Jeugdhulpverlening
Leerplichtambtenaar
Lokale overheid/gemeente
Ondersteuner passend onderwijs / schoolcontactpersoon van het SWV
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker

## 5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

### 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Directie, team- of afdelingsleider is verantwoordelijk voor de actualisatie.

#### Hoe houdt onze school het SOP bij?

Eén maal in het jaar bespreken met team (halverwege het schooljaar) en bijstellen waar nodig.

#### Hoe houdt onze school bij of doelen uit het SOP worden gerealiseerd?

Zie bovenstaande antwoord.

### 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Intern begeleider is verantwoordelijk voor de actualisatie.

#### Hoe houdt onze school de OPP's bij?

Dit doen we via Parnassys. De leerkrachten vullen de beschermende en belemmerende factoren, wat is er gedaan en onderwijsbehoeften in bij de leerlingen waarbij extra zorg nodig is.

#### Hoe houdt onze school bij of doelen uit de OPP's worden gerealiseerd?

Dit houden de leerkracht en de Intern begeleider bij.

## 6. Bijlage

### Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.